

7. Bakr, M.M., Massey, W.L., Alexander, H., 2015. Can virtual simulators replace traditional preclinical teaching methods: a students' perspective? Int. J. Dent. Oral Health 2 (1). <http://dx.doi.org/10.16966/2378-7090.149>.

**Реализация компетентного подхода на факультете повышения  
квалификации и переподготовки по педагогике и психологии  
при изучении дисциплин педагогического цикла  
(на примере учебной дисциплины «Педагогика»)**

**Возмитель И.И.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский  
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В условиях реформирования системы образования возрастает требования к профессиональной компетентности педагога.

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются – дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в развитии системы наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач.

Задачей преподавания учебной дисциплины «Педагогика» является совершенствование профессиональной подготовки педагогов, формирование у них готовности к инновационной педагогической деятельности. Курс «Педагогика» должен способствовать формированию педагогического мышления у обучающихся, развитию у них способности осмысливать явление педагогической действительности, анализировать возможные пути решения возникающих педагогических проблем, прогнозировать результаты педагогической деятельности.

Важными задачами изучения учебной дисциплины «Педагогика» являются:

- освоение слушателями знаний о законах и закономерностях процессов обучения, воспитания и развития личности;
- формирование представления о становлении и развитии педагогики как области общественных наук и педагогической практики;
- обеспечение формирования системы базовых понятий о теоретических основах и особенностях практической педагогической деятельности;
- ознакомление с многообразием педагогических систем, технологий, методов и средств обучения и практикой их использования;
- рассмотрение специфики педагогического процесса и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в образовании, воспитании, обучении, управлении образовательными и воспитательными системами и т.п.);
- раскрытие методологических проблем педагогики, логики и методов научно-педагогического исследования, обобщение, распространение и внедрение опыта обучения и воспитания.

Психолого-педагогические компетенции, которые формируются в процессе освоения дисциплины «Педагогика», включают:

- компетенции, относящиеся к изучению и учету возрастных, гендерных и психологических особенностей студентов, механизмов их мотивации;
- компетенции, направленные на организацию и осуществление процесса обучения, активизацию самостоятельной работы студентов;
- компетенции, обеспечивающие организацию процесса воспитания студентов;
- компетенции, обеспечивающие овладение эффективными педагогическими технологиями и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе компьютерных и мультимедийных средств);
- компетенции, направленные на продуктивное решение коммуникативных проблем педагогической деятельности;
- компетенции, связанные с управлением образовательным процессом, учреждением образования в целом; развитием студенческого коллектива, а также с менеджментом качества образования;
- компетенции, обуславливающие освоение педагогических инноваций, проведение научных исследований в области педагогики и психологии образования;
- компетенции непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика» слушатель должен

знать:

- понятия и категории, общекультурное значение и место педагогики в системе наук о человеке и обществе;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогических исследований;
- специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;
- положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- образовательные тенденции, функции и модели образования;
- структуру и направления развития национальной системы образования;
- подходы и принципы применения психолого-педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач;

уметь:

- формулировать цель педагогической деятельности в соответствии с проблемой обучения и воспитания и целями развития личности;
- Оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи;

- подбирать методические инструменты адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям;
- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательной практики;
- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования;

владеть:

- понятийным аппаратом педагогики;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой и анализом педагогической информации;
- навыками самостоятельного принятия профессиональных решений с учетом их социальных и образовательных последствий;
- навыками формирования доверительных и сотрудничающих отношений со студентами, коллегами по работе, руководителями;
- современными способами анализа собственной деятельности с целью ее совершенствования и определения перспектив дальнейшего профессионального роста;
- навыками саморазвития профессионально важных и значимых качеств личности специалиста;
- навыками управления познавательной деятельностью, проектирования и прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности.

Основу методики преподавания данного курса составляет диалогическое взаимодействие преподавателя и обучаемых, а также важной особенностью реализации курса «Педагогика» является включение обучающихся в учебно-поисковую и исследовательскую деятельность, предполагающую разную степень познавательной самостоятельности и активности. Учебно-поисковая деятельность включает подготовку рефератов по актуальным психолого-педагогическим проблемам и выступление с ними на семинарских занятиях.

Программа курса «Педагогика» предназначена для обучения слушателей факультета педагогики и психологии (переподготовка и повышение квалификации специалистов). Завершается изучение курса экзаменом.

Таким образом, реализация программы курса «Педагогика» способствует формированию у слушателей профессиональных и социально-личностных компетенций, что актуализирует проблему совершенствования форм и содержания образовательного процесса с позиции компетентного подхода.